



Podsumowanie i wnioski po pierwszym roku realizacji programu Sprawny Dolnoślązaczek

1. Z pełną satysfakcją należy stwierdzić, że program Sprawny Dolnoślązaczek spełnił zakładane cele i zadania. Pierwszy (eksperymentalny) rok realizacji programu sprawdził się w praktyce szkolnej. Przystąpiła do niego nadspodziewanie duża liczba szkół, a tym samym nauczycieli i uczniów.

Program pobudził do działania i wyzwolił inicjatywę nie tylko środowiska szkolnego, ale także w dosyć dużym zakresie i rodzinnego. Dowodem na to są nie tylko budujące wypowiedzi nauczycieli w podsumowującej ankiecie, ale także przesłane na adres SZS Dolny Śląsk (wręcz profesjonalnie opracowane) przykłady interesujących i pomysłowych rozwiązań realizacji wybranych zadań z programu Sprawny Dolnoślązaczek i współpracy rodziców przy ich realizacji.

2. Jak w każdym działaniu, tak i w realizacji tego Programu wystąpiły różne trudności i problemy, z którymi przyszło się zmierzyć głównie nauczycielom edukacji wczesnoszkolnej, a także wychowania fizycznego, dyrekcjom szkół i rodzicom. Jednakże w środowiskach wykazujących większą inicjatywę i kreatywność wiele z tych trudności udało się przezwyciężyć i znaleźć środki zaradcze.

W wielu szkołach udało się włączyć do współpracy zarówno dyrekcję szkoły, jak i szersze grono nauczycieli – w tym także nauczycieli wychowania fizycznego, a także i rodziców.

3. Szereg słusznych postulatów wysuwanych przez nauczycieli zostanie wziętych pod uwagę przez organizatorów w kolejnych latach realizacji Programu, m.in.:

- większe nagłośnienie (rozpropagowanie) Programu, z tym, że uważamy, że bardzo dużo zależy tu od szkół, nauczycieli i środowiska lokalnego,
- będą nadal wydawane i publikowane (głównie poprzez Internet) materiały szkoleniowe i informacyjne, a także rozpowszechniane opracowania i wzorce przygotowywane przez poszczególne szkoły.
- ✓ już w trakcie zeszłego roku organizatorzy przygotowali i opublikowali na stronie internetowej szereg pozycji, m.in.: wywiadówkę z kultury fizycznej, materiały dotyczące dbałości o prawidłową postawę ciała, metodyczne rozwiązania zadań z zakresu gimnastyki.
- ✓ opierając się na sprawdzonym w praktyce (w zeszłym roku szkolnym w Szkole Podstawowej nr 6 w Jeleniej Górze przez Annę Mędoń) wzorcu informatora dla rodziców przygotowano taki informator do szerokiego rozpowszechniania przez nauczycieli realizujących program Sprawny Dolnoślązaczek.
- ✓ uwzględniając postulaty wielu nauczycieli, opracowano przykładowy tok i konspekt zajęć ruchowych dla uczniów klas I – III. Mamy nadzieję, że zostanie on z aprobatą przyjęty przez nauczycieli edukacji wczesnoszkolnej.
- ✓ wydany został Przewodnik cz. II z bogatym zestawem ćwiczeń o charakterze zadaniowo-zabawowym oraz ciekawymi grami i zabawami dla uczniów klas I – III. Przewodnik ten został wręczony nauczycielom na czerwcowej konferencji podsumowującej eksperymentalny rok wraźnia Programu.

4. Jedną ze skuteczniejszych dróg do zwiększenia efektów programu Sprawny Dolnośląszaczek, może być bezpośrednia wymiana między szkołami i nauczycielami – realizatorami programu, co w dobie rozwiniętej sieci internetowej nie powinno nastręczać większych problemów. Doświadczeni nauczyciele mogą być najlepszymi doradcami jak rozwiązywać np. problemy mniej sprawnych uczniów, uczniów niepełnosprawnych, jak nawiązywać kontakty z rodzicami, czy też jak sobie radzić w sytuacjach trudnych, np. niedostatkami sprzętowymi lub brakiem dostępu do obiektów sportowych.

Sądzymy, że zaproponowane punkty konsultacyjne ułatwią nawiązywanie kontaktów i wymianę doświadczeń pomiędzy nauczycielami.

Kenneth G. Wilson (noblista, który próbuje zmienić szkołę) uważa, że: *„Nauczyciela trzeba wyrwać ze szkoły, wysłać na trening, gdzie będzie mógł eksperymentować z nowymi programami i metodami, a potem wróci do szkoły, by szkolić kolegów. **Nauczyciele muszą się zacząć uczyć jedni od drugich podczas ‘lekcji koleżeńskich’**”*

Nie sposób nie zgodzić się z tą tezą, bo to przecież nauczyciel wie najlepiej jak dotrzeć do ucznia, jak osiągnąć pożądane efekty dydaktyczno-wychowawcze. Dobiera odpowiednie środki i metody oddziaływania na wychowanków i w największym stopniu (zwłaszcza w młodszym wieku szkolnym) decyduje o przygotowaniu do życia, postawie wobec świata i samego siebie.

Jest więc od kogo się uczyć!