

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Liceum Ogólnokształcące nr III im. Adama Mickiewicza we Wrocławiu

Rok szkolny 2024/2025

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym nr III im. Adama Mickiewicza we Wrocławiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Szanując różnorodność światopoglądową, uznając równość kultur i narodowości, za podstawę wspólnej pracy przyjmujemy uniwersalne zasady etyki – uczciwość, poczucie odpowiedzialności za własne czyny i wrażliwość na potrzeby innych, poszanowanie zasad demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Podstawy prawne uwzględnione przy konstruowaniu programu:

- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59, 949);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535; Art. 4)
- Statut Liceum Ogólnokształcącego nr III im. Adama Mickiewicza we Wrocławiu;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2019 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r., poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

- Kierunki realizacji polityki oświatowej MEiN w roku szkolnym 2024/2025
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Działania wychowawcze i profilaktyczne zostały opracowane na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem przyjętej w szkole koncepcji pracy, której podstawą jest przekonanie, że nauczanie i wychowanie są dwoma aspektami tego samego nierozdzielonego procesu. O jakości tego procesu decyduje współdziałanie nauczyciela z grupą wychowanków, relacje pedagogów z poszczególnymi uczniami oraz relacje między rówieśnikami. Priorytetem szkoły jest tworzenie odpowiedniego klimatu moralnego i emocjonalnego, który stanowi fundament rozwoju intelektualnego uczniów i decyduje o osiągnięciach edukacyjnych młodych ludzi.

Poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego pragniemy wspierać uczniów w rozwoju oraz zapobiegać uzależnieniom, agresji i innym zachowaniom ryzykownym lub szkodliwym społecznie. Chcemy wpoić młodzieży nawyk dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne, uczyć radzenia sobie ze stresem i kształtować potrzeby wyższe.

Mamy nadzieję, że działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone we współpracy nauczycieli, młodzieży i rodziców przyczynią się do stworzenia w naszej szkole wspierającego i bezpiecznego klimatu pracy oraz pomogą uczniom wykorzystywać w pełni ich potencjał.

1. Misja szkoły

Liceum Ogólnokształcące nr III im. Adama Mickiewicza jest jedną z najlepszych szkół w Polsce, co potwierdza corocznie tytuł Złotej Tarczy magazynu Perspektywy. W ogólnopolskim rankingu maturalnym Perspektyw w roku 2023/2024 zajęliśmy VI miejsce w Polsce i I w województwie dolnośląskim. W rankingu Współzawodnictwa Sportowego Szkół Średnich na Dolnym Śląsku zajęliśmy I miejsce. Zdobyliśmy także Puchar Prezydenta Miasta w Rankingu Współzawodnictwa Sportowego Szkół Średnich we Wrocławiu. Jesteśmy szkołą, w której:

- staramy się stworzyć niepowtarzalny, rodzinny klimat sprzyjający wszechstronnemu rozwojowi,
- uczymy samodzielności myślenia, otwartości na wyzwania współczesnego świata,
- budujemy dobre relacje społeczne oparte na przyjaźni i wzajemnym szacunku,
- mamy 100% zdawalność i bardzo wysokie wyniki egzaminów maturalnych,
- osiągamy jeden z najwyższych w Polsce wskaźników EWD (Edukacyjnej Wartości Dodanej),
- rozwijamy kształcenie w kierunkach ścisłych, artystycznych (teatr, architektura) oraz sportowych.

Dążymy do najwyższego poziomu kształcenia ogólnego młodzieży, a także stwarzamy uczniom możliwość rozwijania pasji i uzdolnień. Przygotowujemy absolwentów do wszystkich kierunków studiów wyższych krajowych i zagranicznych, wyposażając ich w narzędzia niezbędne do dalszej nauki.

Celem naszym jest formowanie osobowości wrażliwych etycznie, otwartych na innych ludzi i zaangażowanych społecznie. Uczymy współpracy w różnych grupach i społecznościach. Proponujemy wizję szkoły przyjaznej, w której uczniowie mają realny wpływ na jej funkcjonowanie. Uczymy, jak tworzyć w przyszłości szczęśliwe więzi rodzinne. Tworzymy warunki do aktywności obywatelskiej, charytatywnej, biznesowej i politycznej. Kształtujemy postawy obywatelskie i patriotyczne. Kładziemy duży nacisk na harmonijny rozwój uwzględniający potrzeby fizyczne, intelektualne, emocjonalne i duchowe. Ceniemy ambicje uczniów, chęć pokonywania trudności, ale nie promujemy ostrej rywalizacji i dążenia do celu za wszelką cenę. Uczymy wrażliwości na innych ludzi, tolerancji dla różnych światopoglądów i umiejętności obrony własnej hierarchii wartości.

2. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Dokonując wyboru wartości ważnych dla społeczności Liceum Ogólnokształcącego nr III im. Adama Mickiewicza przeanalizowaliśmy wyniki ankiet przeprowadzonych w czerwcu

2024 wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Na tej podstawie wyróżniliśmy cztery obszary wartości:

- Osobowościowe – empatia, rzetelność, uczciwość, odpowiedzialność.
- Wzajemnych relacji – szacunek do siebie i innych, wyrozumiałość, zaufanie, solidarność.
- Wartości społeczno-światopoglądowe – umiejętność współpracy, troska o zdrowie swoje i innych, akceptacja różnorodności i odmienności.
- Wartości kulturotwórcze – szacunek do historii, przyrody oraz kultury swojego kraju i regionu.

Wartości wskazane przez całą społeczność szkolną są spójne z sylwetką absolwenta naszej szkoły. Wyznaczają one także cele wychowania i kryteria oceny ucznia.

3. Sylwetka absolwenta

Mając na uwadze misję szkoły oraz przyjęte przez społeczność szkolną wartości, absolwent Liceum Ogólnokształcącego nr III powinien:

- posiadać umiejętność samodzielnego uczenia się, być twórczym, ciekawym świata,
- osiągnąć wysoki poziom inteligencji emocjonalnej,
- być komunikatywnym oraz tolerancyjnym, otwartym na szeroko pojętą inność,
- okazywać szacunek wobec siebie i drugiego człowieka,
- przejawiać postawę empatii, uczciwości i prawdomówności,
- czuć się odpowiedzialnym za siebie i własne decyzje oraz za innych,
- być otwartym na świat, wrażliwym na wszelkie patologie, uzależnienia, konflikty,
- reprezentować wysoki poziom kultury osobistej.

4. Ceremoniał, tradycje szkoły

Ceremoniał to część tradycji szkoły. Ceremoniał związany jest z patronem szkoły i szkolnymi uroczystościami. Tradycje szkoły, symbole i zasady ich używania są opisane w dokumencie „Ceremoniał i tradycje Liceum Ogólnokształcącego nr III”.

5. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023 / 2024

Zrealizowaliśmy zdecydowaną większość zadań zaplanowanych zgodnie z treścią Programu Wychowawczo Profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego nr III im. Adama Mickiewicza we Wrocławiu na rok szkolny 2023/2024. Wśród działań na uwagę zasługuje:

- a) Cykl zajęć psychologiczno – pedagogicznych w ramach GDDW – zespół psychologiczno-pedagogiczny przeprowadził 25 lekcji tematycznych i pogadanek w klasach I – IV. Były to zajęcia psychoedukacyjne, lekcje dotyczące motywacji we wszystkich klasach pierwszych, lekcje o radzeniu sobie z lękami w klasach drugich, lekcje dotyczące komunikacji i umiejętności miękkich i inne.
- b) Zorganizowanie regularnych zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego
- b) Przeprowadzenie ankiety dotyczącej samopoczucia w szkole wśród uczniów klas I, która przeprowadzona została we wrześniu 2023 r. Wyniki wykorzystano w tegorocznym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.
- c) Przeprowadzenie zajęć ze specjalistami z zakresu profilu, np. spotkania z ciekawymi ludźmi w ramach „Reflektora Trójki” podczas Dnia Absolwenta oraz podczas godzin wychowawczych w niektórych klasach.
- d) Opracowanie Standardów Ochrony Małoletnich.
- e) Uwzględnienie propozycji uczniów dotyczących tematów godzin wychowawczych.
- f) Zgodnie z oczekiwaniami uczniów i rodziców w szkole organizowane były wyjazdy integracyjne klas oraz wycieczki krajoznawcze (nie tylko naukowe).
- g) Zainicjowanie działalności kółka gier planszowych.

h) Zrealizowanie projektów międzyklasowych z różnych przedmiotów np. Zwolnieni z teorii; ITGirls rEvolution Academy; eTandem; eTwinning; Młodzież poznaje teatr; Paczki świąteczne dla dzieci; Dzień Ogrodnika i Dzień Dziecka dla ZSP nr 8.

6. Diagnoza potrzeb w środowisku szkolnym

Diagnostując środowisko szkolne na potrzeby Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, wykorzystaliśmy dane pochodzące z ankiety dotyczącej samopoczucia uczniów klas pierwszych przeprowadzanej na początku roku szkolnego 2023/2024 oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców uczniów wszystkich klas w czerwcu 2024 r. Pod uwagę wzięte zostały również obserwacje i wnioski Rady Pedagogicznej.

Analiza ankiet uczniów i diagnozy samopoczucia uczniów klas pierwszych wskazała, że uczniowie czują się w naszej szkole bezpiecznie, chętnie nawiązują tutaj przyjaźnie, doceniają przyjazną i życzliwą atmosferę panującą w naszej szkole. Uczniowie najbardziej cenią sobie w szkole kontakty z rówieśnikami (51), spotkania z konkretnym nauczycielem (22), możliwość zdobywania wiedzy (23). Uczniowie postrzegają atmosferę w szkole jako luźną i wesołą (45) oraz życzliwą (29).

W trudnych sytuacjach wsparcia szukają głównie wśród koleżanek i kolegów (50), a w dalszej kolejności wśród dorosłych: wychowawców/nauczycieli (23/16), pedagoga/psychologa (11). Zapytani o ogólne samopoczucie w większości wskazują, że czują się dobrze i bardzo dobrze (38 oraz 13) oraz neutralnie (18). Znaczna większość ankietowanych uczniów ocenia swoje relacje z kolegami jako dobre. Większość ankietowanych szukałaby pomocy u wybranego nauczyciela lub wychowawcy, jednak warto zachęcać ich do poszukiwania pomocy wśród pedagogów i psychologów. Dbłość o dobrostan psychiczny uczniów jest dla nas w tym roku także zagadnieniem priorytetowym.

Na pytanie o to, co zmieniliby w szkole, uczniowie zwracają uwagę na przeładowany plan lekcji i zajęcia rozpoczynające się zbyt wcześnie i kończące się zbyt późno oraz przydzielanie zastępstw na lekcji 0 i ostatniej. Takie uwagi zgłaszają także w odpowiedziach ankietowych rodzice uczniów. Kilkoro uczniów zwróciło uwagę na problemy z dzwonekami zbyt głośne lub za ciche(w zależności od tego, w której części szkoły się znajdujemy).

Zdaniem rodziców oferta zajęć pozalekcyjnych szkoły jest wystarczająca. Pojawiają się też pomysły zorganizowania warsztatów psychologicznych (radzenie ze stresem, emocjami, umiejętności interpersonalnych, profilaktyka uzależnień). Rodzice oceniają swoje relacje z dzieckiem jako bardzo dobre i dobre. Opinia rodziców na temat relacji ich dziecka w klasie jest w przeważającej większości dobra, a dzieci czują się bezpiecznie w szkole. Zdaniem rodziców szkoła reaguje na zgłoszone problemy uczniów, a uczniowie traktowani są sprawiedliwie. Rodzice proponują położenie większego nacisku na integrację, organizację wycieczek integracyjnych i wymiany międzynarodowej (np. Erasmus) i innych form spotkań dla młodzieży (np. koncerty). Rodzice zwrócili uwagę na to, aby nauczyciele przestrzegali zapisów Statutu Szkoły związanych z dyscypliną pracy (terminowość zwrotu sprawdzianów oraz punktualność rozpoczynania zajęć).

7. Cele ogólne i szczegółowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Cele ogólne:

- Kształtowanie u uczniów postaw tolerancji, poczucia odpowiedzialności za swój rozwój, samodzielności, asertywności, poczucia własnej wartości, pomagania sobie nawzajem, umiejętności obrony własnej hierarchii wartości, umiejętności współpracy w zespole.
- Zapobieganie negatywnym zjawiskom w szkole i poza szkołą: profilaktyka uzależnień, profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego.
- Dążenie do minimalizacji pojawiających się problemów i wyzwań w obszarach wychowawczych.

Cele szczegółowe:

- a. kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się i odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory,
- b. motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań,
- c. kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii i przekonań oraz współpracy w grupie,

- d. wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny,
- e. uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami,
- f. kształtowanie postawy empatii wobec ludzi oraz tolerancji wobec innych światopoglądów i kultur,
- g. utrzymanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.

Zadania zmierzające do realizacji celów obejmują następujące obszary:

1. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.
2. Rozwijanie uzdolnień i talentów uczniów.
3. Profilaktyka zdrowia psychicznego.

W roku szkolnym 2024/2025 planujemy m.in. następujące działania:

- zorganizowanie powszechnej ankiety (wśród uczniów np. w ramach godziny wychowawczej),
- zachęcenie rodziców do jeszcze liczniejszego udziału w kolejnych ankietach,
- kontynuowanie w klasach pierwszych spotkań z psychologiem/pedagogiem, aby zachęcić uczniów do korzystania z pomocy psychologa i pedagoga szkolnego,
- uwzględnianie propozycji uczniów dotyczących tematów godzin wychowawczych,
- zajęcia psychologiczno – pedagogiczne w ramach GDDW, także w formie cykli warsztatów dotyczących radzenia sobie ze stresem, komunikacji interpersonalnej, cyberprzemocy, emocji, skutecznego odpoczynku i technik uczenia się,
- ruch jako odpowiedź na stres – belgijka na przerwach, ćwiczenia śródlekcyjne. Rozpoznanie we współpracy z Samorządem Uczniowskim zapotrzebowania na takie formy aktywności,
- zorganizowanie kąpki relaksacyjnej dla uczniów, miejsca do wyciszenia,
- uświadomienie rodziców, że szkoła organizuje wsparcie dla uczniów mających problemy w nauce i zachęca uczniów do pomocy koleżeńskiej(np. informacja o tym w aktualnościach na Librusie oraz na stronie fb)

- kontynuowanie przeprowadzania ankiety dotyczącej samopoczucia w szkole wśród uczniów klas pierwszych na początku roku szkolnego,
- włączenie do katalogu dni tematycznych zajęć o charakterze edukacyjnym i obywatelskopatriotycznym
- organizacja we współpracy z Samorządem Uczniowskim Dnia Nauki Udzielania Pierwszej Pomocy
- zainicjowanie działalności kółka komunikacyjnego
- kontynuacja realizacji projektów międzyklasowych z różnych przedmiotów.

8. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole Do programu załączony jest harmonogram dydaktyczny pracy szkoły zawierający szczegółowe zadania do realizacji w roku szkolnym 2024/2025 (załącznik 1).