

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny

Liceum Ogólnokształcące nr III im. Adama Mickiewicza we Wrocławiu

Rok szkolny 2025/2026

Wstęp

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizowany w Liceum Ogólnokształcącym nr III im. Adama Mickiewicza we Wrocławiu opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Szanując różnorodność światopoglądową, uznając równość kultur i narodowości, za podstawę wspólnej pracy przyjmujemy uniwersalne zasady etyki – uczciwość, poczucie odpowiedzialności za własne czyny i wrażliwość na potrzeby innych, poszanowanie zasad demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności.

Podstawy prawne uwzględnione przy konstruowaniu programu:

- Konwencja o Prawach Dziecka;
- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej;
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. 2016 poz. 1943 ze zm.);
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe (Dz. U. 2017 poz. 59, 949);
- Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. Nr 111, poz. 535; Art. 4)
- Statut Liceum Ogólnokształcącego nr III im. Adama Mickiewicza we Wrocławiu;
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2019 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. 2017 r., poz. 1591);
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności

wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii;

- Kierunki realizacji polityki oświatowej MEiN w roku szkolnym 2025/2026
- Szkolny Zestaw Programów Nauczania

Działania wychowawcze i profilaktyczne zostały opracowane na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem przyjętej w szkole koncepcji pracy, której podstawą jest przekonanie, że nauczanie i wychowanie są dwoma aspektami tego samego nierozdzielonego procesu. O jakości tego procesu decyduje współdziałanie nauczyciela z grupą wychowanków, relacje pedagogów z poszczególnymi uczniami oraz relacje między rówieśnikami. Priorytetem szkoły jest tworzenie odpowiedniego klimatu moralnego i emocjonalnego, który stanowi fundament rozwoju intelektualnego uczniów i decyduje o osiągnięciach edukacyjnych młodych ludzi.

Poprzez realizację programu wychowawczo-profilaktycznego pragniemy wspierać uczniów w rozwoju oraz zapobiegać uzależnieniom, agresji i innym zachowaniom ryzykownym lub szkodliwym społecznie. Chcemy wpoić młodzieży nawyk dbania o zdrowie fizyczne i psychiczne, uczyć radzenia sobie ze stresem i kształtować potrzeby wyższe.

Mamy nadzieję, że działania wychowawcze i profilaktyczne prowadzone we współpracy nauczycieli, młodzieży i rodziców przyczynią się do stworzenia w naszej szkole wspierającego i bezpiecznego klimatu pracy oraz pomogą uczniom wykorzystywać w pełni ich potencjał.

1. Misja szkoły

Liceum Ogólnokształcące nr III im. Adama Mickiewicza jest jedną z najlepszych szkół w Polsce, co potwierdza corocznie tytuł Złotej Tarczy magazynu Perspektywy. W ogólnopolskim rankingu maturalnym Perspektyw w roku 2024/2025 zajęliśmy VIII miejsce w Polsce oraz I w województwie dolnośląskim. W rankingu Współzawodnictwa Sportowego Szkół Średnich na Dolnym Śląsku zajęliśmy I miejsce. Zdobyliśmy także Puchar Prezydenta Miasta w Rankingu Współzawodnictwa Sportowego Szkół Średnich we Wrocławiu. Jesteśmy szkołą, w której:

- staramy się stworzyć niepowtarzalny, rodzinny klimat sprzyjający wszechstronnemu rozwojowi,
- uczymy samodzielności myślenia, otwartości na wyzwania współczesnego świata,
- budujemy dobre relacje społeczne oparte na przyjaźni i wzajemnym szacunku,
- mamy 100% zdawalność i bardzo wysokie wyniki egzaminów maturalnych,
- osiągamy jeden z najwyższych w Polsce wskaźników EWD (Edukacyjnej Wartości Dodanej),
- rozwijamy kształcenie w kierunkach ścisłych, artystycznych (teatr, architektura) oraz sportowych.

Dążymy do najwyższego poziomu kształcenia ogólnego młodzieży, a także stwarzamy uczniom możliwość rozwijania pasji i uzdolnień. Przygotowujemy absolwentów do wszystkich kierunków studiów wyższych krajowych i zagranicznych, wyposażając ich w narzędzia niezbędne do dalszej nauki.

Celem naszym jest formowanie osobowości wrażliwych etycznie, otwartych na innych ludzi i zaangażowanych społecznie. Uczymy współpracy w różnych grupach i społecznościach. Proponujemy wizję szkoły przyjaznej, w której uczniowie mają realny wpływ na jej funkcjonowanie. Uczymy, jak tworzyć w przyszłości szczęśliwe więzi rodzinne. Tworzymy warunki do aktywności obywatelskiej, charytatywnej, biznesowej i politycznej. Kształtujemy postawy obywatelskie i patriotyczne. Kładziemy duży nacisk na harmonijny rozwój uwzględniający potrzeby fizyczne, intelektualne, emocjonalne i duchowe. Cenimy ambicje uczniów, chęć pokonywania trudności, ale nie promujemy ostrej rywalizacji i dążenia do celu za wszelką cenę. Uczymy wrażliwości na innych ludzi, tolerancji dla różnych światopoglądów i umiejętności obrony własnej hierarchii wartości.

2. Wartości wybrane przez społeczność szkolną

Dokonując wyboru wartości ważnych dla społeczności Liceum Ogólnokształcącego nr III im. Adama Mickiewicza przeanalizowaliśmy wyniki ankiet przeprowadzonych w czerwcu

2025 wśród uczniów, rodziców i nauczycieli. Na tej podstawie wyróżniliśmy cztery obszary wartości:

- Osobowościowe – empatia, rzetelność, uczciwość, odpowiedzialność.
- Wzajemnych relacji – szacunek do siebie i innych, wyrozumiałość, zaufanie, solidarność.
- Wartości społeczno-światopoglądowe – umiejętność współpracy, troska o zdrowie swoje i innych, akceptacja różnorodności i odmienności.
- Wartości kulturotwórcze – szacunek do historii, przyrody oraz kultury swojego kraju i regionu.

Wartości wskazane przez całą społeczność szkolną są spójne z sylwetką absolwenta naszej szkoły. Wyznaczają one także cele wychowania i kryteria oceny ucznia.

3. Sylwetka absolwenta

Mając na uwadze misję szkoły oraz przyjęte przez społeczność szkolną wartości, absolwent Liceum Ogólnokształcącego nr III powinien:

- posiadać umiejętność samodzielnego uczenia się, być twórczym, ciekawym świata,
- osiągnąć wysoki poziom inteligencji emocjonalnej,
- być komunikatywnym oraz tolerancyjnym, otwartym na szeroko pojętą inność,
- okazywać szacunek wobec siebie i drugiego człowieka,
- przejawiać postawę empatii, uczciwości i prawdomówności,
- czuć się odpowiedzialnym za siebie i własne decyzje oraz za innych,
- być otwartym na świat, wrażliwym na wszelkie patologie, uzależnienia, konflikty,
- reprezentować wysoki poziom kultury osobistej.

4. Ceremoniał, tradycje szkoły

Ceremoniał to część tradycji szkoły. Ceremoniał związany jest z patronem szkoły i szkolnymi uroczystościami. Tradycje szkoły, symbole i zasady ich używania są opisane w dokumencie "Ceremoniał i tradycje Liceum Ogólnokształcącego nr III".

5. Ewaluacja Programu Wychowawczo – Profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2024 / 2025

Zrealizowaliśmy zdecydowaną większość zadań zaplanowanych zgodnie z treścią Programu Wychowawczo Profilaktycznego Liceum Ogólnokształcącego nr III im. Adama Mickiewicza we Wrocławiu na rok szkolny 2024/2025. Wśród działań na uwagę zasługuje:

- a) Cykl zajęć psychologiczno – pedagogicznych w ramach GDDW – zespół psychologiczno-pedagogiczny przeprowadził 14 lekcji tematycznych i pogadanek w klasach I – IV. Były to zajęcia psychoedukacyjne, lekcje dotyczące motywacji we wszystkich klasach pierwszych, lekcje o radzeniu sobie z lękami w klasach drugich, lekcje dotyczące komunikacji i umiejętności miękkich. Terapeuci przeprowadzili z uczniami 172 rozmowy o charakterze terapeutycznym oraz konsultacje (dotyczące spraw stypendialnych, maturalnych, organizacji dofinansowań do zakupu podręczników itp.); 15 rozmów z uczniami w ramach interwencji kryzysowej. Zespół uczestniczył w 14 spotkaniach z osobami z instytucji zewnętrznych – MOPS (spotkania grupy roboczej Niebieskiej Karty).
- b) Zorganizowanie regularnych zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego (przeprowadzono 270 godzin spotkań w ramach zajęć rewalidacyjnych).
- c) Przeprowadzenie ankiety dotyczącej samopoczucia w szkole wśród uczniów klas I we wrześniu 2024 r. Wyniki wykorzystano w tegorocznym Programie Wychowawczo – Profilaktycznym.
- d) Wdrożenie i przestrzeganie Standardów Ochrony Małoletnich.
- e) Uwzględnienie propozycji uczniów dotyczących tematów godzin wychowawczych.

- f) Zorganizowanie wyjazdów integracyjnych klas oraz wycieczek krajoznawczych (nie tylko o charakterze naukowym).
- g) Zrealizowanie projektów międzyklasowych z różnych przedmiotów np. Zwolnieni z teorii; ITGirls rEvolution Academy; eTwinning; Paczki świąteczne dla dzieci; Paczki dla bohaterów wojennych ze Stowarzyszeniem Odra – Niemen; szkolenie wolontariuszy we współpracy z Przylądkiem Dobrej Nadziei, zajęcia na temat wioślarstwa ze sportowcami z AZS w ramach zajęć wf.
- h) Realizowanie projektów ogólnoszkolnych, jak np. Trójkowy Maraton Sportowy w ramach Wielkiej Orkiestry Świątecznej Pomocy (zajęcia z zumbi prowadzone przez trenera), prelekcja i warsztaty w ramach Profilaktyki Raka Piersi,

6. Diagnoza potrzeb w środowisku szkolnym

Diagnostując środowisko szkolne na potrzeby Programu Wychowawczo – Profilaktycznego, wykorzystaliśmy dane pochodzące z ankiety przeprowadzanej na początku roku szkolnego 2024/2025 dotyczącej samopoczucia uczniów klas pierwszych oraz ankiet przeprowadzonych wśród uczniów i rodziców uczniów wszystkich klas w czerwcu 2025 r. Pod uwagę wzięte zostały również obserwacje i wnioski Rady Pedagogicznej.

Wyniki przeprowadzonej ankiety wśród klas pierwszych wskazują na fakt, że znacząca większość uczniów (93%) dobrze zaklimatyzowała się w naszej szkole, nawiązały się znajomości i przyjaźnie (96%), uczniowie czują się bezpiecznie (95%). Jest oczywiście niewielki procent ankietowanych, dla których odnalezienie się w nowych okolicznościach i nowej rzeczywistości okazało się trudne (złe samopoczucie-7%; brak przyjaciół, znajomych - 4%; brak poczucia bezpieczeństwa-5%), i na temat tych problemów przeprowadzane były pogadanki.

Ankiety wrześniowa i czerwcową pokazują, że uczniowie najbardziej cenią sobie w szkole kontakty z rówieśnikami (93), spotkania z konkretnym nauczycielem (20), możliwość zdobywania wiedzy (37). Uczniowie postrzegają atmosferę w szkole jako swobodną i wesołą (116) oraz życzliwą (36). W trudnych sytuacjach wsparcia szukają głównie wśród koleżanek i kolegów (146), a w dalszej kolejności wśród dorosłych: wychowawców/nauczycieli (72/48), pedagoga/psychologa (28). Zapytani o ogólne samopoczucie w większości wskazują, że czują

się dobrze i bardzo dobrze (65 oraz 34) oraz neutralnie (55). Znaczna większość ankietowanych uczniów ocenia swoje relacje z kolegami jako dobre. Większość ankietowanych szukałaby pomocy u wybranego nauczyciela lub wychowawcy, jednak warto zachęcać ich do poszukiwania pomocy wśród specjalistów. Dbłość o dobrostan psychiczny uczniów jest dla nas w tym roku także zagadnieniem priorytetowym.

Większość badanych rodziców ma bardzo dobre i dobre relacje z dziećmi. Większość z nich (ponad 70%) wskazuje na dobre relacje dziecka w klasie. Blisko 90% badanych rodziców deklaruje, że ich dzieci czują się bezpiecznie w szkole. Jednocześnie zdaniem około 60% rodziców szkoła reaguje na problemy zgłaszane przez uczniów, a około 42% uważa, że wszyscy uczniowie w szkole są traktowani sprawiedliwie. Połowa badanych rodziców uważa, że szkoła uczy postaw patriotycznych i obywatelskich. Prawie 72% rodziców deklaruje, że ich dziecko uczęszcza na zajęcia pozalekcyjne, dzięki czemu rozwija swoje zainteresowania. Rodzice uważają, że oferta zajęć dodatkowych jest wystarczająca. Propozycją jest zwiększenie warsztatów dotyczących zdrowia psychicznego oraz komunikacji, zarówno dla uczniów, jak i nauczycieli. Rodzice zwrócili również uwagę, że w czasie obowiązkowych zajęć lekcyjnych nauczyciele powinni realizować przede wszystkim podstawę programową, a to, co wykracza poza nią, na zajęciach dodatkowych.

7. Cele ogólne i szczegółowe Programu Wychowawczo – Profilaktycznego

Cele ogólne:

- Kształtowanie u uczniów postaw tolerancji, poczucia odpowiedzialności za swój rozwój, samodzielności, asertywności, poczucia własnej wartości, pomagania sobie nawzajem, umiejętności obrony własnej hierarchii wartości, umiejętności współpracy w zespole.
- Zapobieganie negatywnym zjawiskom w szkole i poza szkołą: profilaktyka uzależnień, profilaktyka zdrowia psychicznego i fizycznego.
- Dążenie do minimalizacji pojawiających się problemów i wyzwań w obszarach wychowawczych.

Cele szczegółowe:

- a. kształtowanie umiejętności samodzielnego uczenia się i odpowiedzialności za podejmowane decyzje i wybory,
- b. motywowanie do nauki i rozwijania zainteresowań,
- c. kształtowanie umiejętności skutecznego komunikowania się, wyrażania własnych opinii i przekonań oraz współpracy w grupie,
- d. wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz samooceny,
- e. uczenie rozwiązywania problemów i radzenia sobie z niepowodzeniami,
- f. kształtowanie postawy empatii wobec ludzi oraz tolerancji wobec innych światopoglądów i kultur,
- g. utrzymanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole i atmosfery wzajemnego szacunku, tolerancji i życzliwości.

Zadania zmierzające do realizacji celów obejmują następujące obszary:

1. Bezpieczeństwo w szkole i poza szkołą.
2. Rozwijanie uzdolnień i talentów uczniów.
3. Profilaktyka zdrowia psychicznego.

W roku szkolnym 2025/2026 planujemy m.in. następujące działania:

- identyfikowanie mocnych stron uczniów i zachęcenie do ich rozwijania,
- zachęcenie rodziców do liczniejszego udziału w ankietach szkolnych,
- kontynuowanie w klasach pierwszych spotkań z psychologiem/pedagogiem, aby zachęcić uczniów do korzystania z pomocy specjalistów,
- motywowanie uczniów do samodzielnej nauki i korzystania z konsultacji; lekcje wychowawcze o technikach uczenia się,

- zajęcia psychologiczno – pedagogiczne w ramach GDDW, także w formie cykli zajęć dotyczących radzenia sobie ze stresem, komunikacji interpersonalnej, cyberprzemocy, higieny cyfrowej, emocji, skutecznego odpoczywania, samoakceptacji.
- warsztaty dla uczniów i nauczycieli dotyczące komunikacji,
- wspieranie uczniów w rozwijaniu ich pasji,
- promowanie aktywnego spędzania wolnego czasu i korzyści z niego płynących,
- zajęcia/wyjścia integracyjne w ramach GDDW i innych lekcji celem integracji klasowej i międzyklasowej,
- zwiększenie dyscypliny na lekcjach, respektowanie zakazu używania telefonu na lekcji,
- przypomnienie zasad BHP na zajęciach w szkole i podczas wyjazdów i wycieczek szkolnych,
- zorganizowanie kącia relaksacyjnego dla uczniów, miejsca do wyciszenia,
- wprowadzenie szczegółowej kontroli Przedmiotowych Systemów Oceniania, w szczególności oceniania zadań domowych,
- kontynuowanie przeprowadzania ankiety dotyczącej samopoczucia w szkole wśród uczniów klas pierwszych na początku roku szkolnego,
- włączenie do katalogu dni tematycznych zajęć o charakterze edukacyjnym i obywatelsko - patriotycznym,
- kontynuacja realizacji projektów międzyklasowych.

8. Plan działań wychowawczo-profilaktycznych w szkole

Do programu załączony jest harmonogram dydaktyczny pracy szkoły zawierający szczegółowe zadania do realizacji w roku szkolnym 2025/2026 (załącznik 1).

zetyenda *na* *Reck* *Reck* *26.09.25*

DYREKTOR
Tomasz Cygal